

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ №386

Кировского района Санкт – Петербурга

(протокол № 1

от «27» 08 2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ СОШ №386

Кировского района Санкт – Петербурга

№ 51 от «27» 08. 2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Семенова Светлана Ивановна
Действителен с 15.04.2020 по 15.04.2021

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 11 класса
Учитель: Берман Татьяна Валентиновна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приложение №2

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 11 класса авторов Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н., в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно - педагогическим условиям изучения учебного курса «Английский язык» для общеобразовательных учреждений, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ГИА для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ и учебной программой по английскому языку.

Разработчиком рабочей программы является Доценко Е.В..

1.2 Цели и задачи курса

Целями учебного курса являются:

- Основная цель обучения иностранному языку – развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык. Способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и

речевому развитию, их образованию и воспитанию; заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения иностранному языку путём формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков

2.4. Задачами учебного курса являются:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на ИЯ родную культуру в письменной и устной форме общения; достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на завершающем уровне образования.

- 1.3. Организационно – педагогические условия реализации учебного курса
На освоение учебного курса отводится 102 учебных часа в год (3 учебных часов в неделю).
Образовательный процесс организован в формах:
- уроки усвоения новой учебной информации;

- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений, навыков;
- уроки обобщения, систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний;
- проектные работы

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах тестов и контрольных работ.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа билетов, места и условия проживания туристов, осмотр

достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Умения аудирования

Рецептивные речевые умения

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;

- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и

неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ,

включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **1, II, III**, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (*If ... V + ed ... would ...*);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who ...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future IPast Simple, PresentI Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / Be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*injinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного *I* неопределенного и нулевого артикля и совершенствование

соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Приложение № 3

3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

| | |
|------------------------|---|
| | 11 класс |
| Характеристика класса | В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы. |
| Виды уроков | Следует использовать следующие виды уроков :урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы, |
| Применяемые технологии | Применяемые технологии: модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровьесберегающие, педагогика сотрудничества. |

4. Требования к уровню подготовки обобщенно по курсу

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

5. Критерии и нормы оценки

Критерии оценивания **говорения**.

Монологическая форма.

«5» - **задание выполнено полностью:** цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

«4» - **задание выполнено:** цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме; социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Используемый лексико-грамматический материал **соответствует** поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические **ошибки практически отсутствуют** (допускается не более 4 языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

«3» - **задание выполнено частично:** цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме; социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Используемый лексико-грамматический материал **в целом соответствует** поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается **некоторое затруднение** при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. **Допускаются лексико-грамматические ошибки** (не более 6 языковых ошибок). Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

«2» - **задание не выполнено:** цель общения не достигнута. **Недостаточный словарный запас**, неправильное использование грамматических структур, **многочисленные языковые ошибки** не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь **почти не воспринимается** на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Критерии оценивания **говорения**. **Диалогическая форма.**

«5» - **задание выполнено полностью:** цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируются **хорошие навыки и умения речевого взаимодействия** с партнёром: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене

репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости.

«4» - задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме; социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируются **навыки и умения речевого взаимодействия** с партнёром: умеет поддерживать (в большинстве случаев) и закончить беседу; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал **соответствует** поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические **ошибки практически отсутствуют** (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

«3» - задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме; социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует **несформированность навыков и умений** речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал **в целом соответствует** поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется **достаточный словарный запас**, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. **Допускаются лексико-грамматические ошибки** (не более 5 языковых ошибок). Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

«2» - задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Не может поддержать беседу. **Недостаточный словарный запас**, неправильное использование грамматических структур, **многочисленные языковые ошибки** не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь **почти не воспринимается** на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Аудирование

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки грамматического, фонетического характера, ученик исправляет их сам.

Оценка «4» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера.

Оценка «3» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2» ставится: понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

Написание личного письма

«5» - задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах. Используются разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

«4» - **задание выполнено полностью:** даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан не полный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и/или отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета. Имеются языковые ошибки, **не затрудняющие понимание** (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста)

«3» - **задание выполнено частично:** даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) и/или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок). Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки **не затрудняют** понимание (допускается не более 3-4 ошибок).

«2» - **задание не выполнено:** отсутствуют ответы на 2 вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему. Текст выстроен **нелогично:** допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. Допущены **многочисленные языковые ошибки**, затрудняющие понимание текста. Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Чтение

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста, ошибки грамматического характера ученик исправляет сам.

Оценка «4» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью учителя.

Оценка «3» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.

Критерии оценивания контрольных работ.

Контрольные работы оцениваются в соответствии с набранным количеством баллов. Для этого в Рабочей тетради № 2 предлагаются примерные шкалы оценивания.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий и более.

Оценка «4» ставится при правильном выполнении 70 - 85% заданий.

Оценка «3» ставится при правильном выполнении 50 – 70% заданий.

6. Разделы тематического планирования

| № п.п. | Название раздела | Количество часов | Контроль |
|--------|--|------------------|--|
| 1. | С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? | 24 | аудирование, тест по грамматике, тест по чтению, монолог |
| 2. | Работа твоей мечты | 24 | аудирование, тест по грамматике, тест по чтению, монолог |
| 3. | Как сделать мир лучше? | 30 | аудирование, тест по грамматике, тест по чтению, монолог |
| 4. | Откуда Вы? | 24 | аудирование, тест по грамматике, тест по чтению, монолог |
| | ИТОГО | 102 | |

Приложение № 5

7. Поурочно – тематическое планирование:

1. Поурочно – тематическое планирование:

| № п.п. | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности обучающегося | | | | Текущий контроль |
|---|--|--|--|---|-------------------------------|-----------------------|------------------|
| | | | Лексика, грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | |
| Раздел 1 «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?» - 24 часа | | | | | | | |
| 1 | Повторение материала 10 класса. Мир твоей возможностей. Вдали от дома. Лексика | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе | Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, | Прослушивание научно-популярного текста с | чтение с пониманием основного | обсуждение вопросов в | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|-------------------|
| | | чтения с пониманием основного содержания | jargon, authentic, native | детальным пониманием содержания | содержания | группах; высказывание мнения на основе прослушанного текста | |
| 2 | Повторение материала 10 класса. О человеке судят по манерам. Лексика | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native (tongue), spoken, widespread, means of communication | | чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с детальным пониманием текста | обсуждение темы заимствований в разных языках и влияния языков друг на друга | Д.з. |
| 3 | Повторение материала 10 класса. Культурный шок | Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста | Использование артиклей с названием стран и континентов | Прослушивание с детальным пониманием содержания | чтение с извлечением основного содержания | высказывание личного мнения по предложенной проблеме | Д.з |
| 4 | Языки международного общения | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | Пассивный залог words and expressions related to learning | | чтение с извлечением основного содержания | обсуждение вопроса: «Английский | Словарный диктант |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|------|
| | | | languages | | | должен быть упрощен для изучения » | |
| 5 | Что нужно делать, чтобы выучить язык? | Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного и построения собственных речевых высказываний на основе текста | support, increasingly, increase, beneficial, improve, tradition, excellence, ineffective, limited, responsible, ambitious | прослушивание с пониманием основного содержания | Чтение диалога с полным пониманием | | Д.з. |
| 6 | Глобальный английский. Трудности в изучении языков | Развитие навыков речевой деятельности | | прослушивание с детальным пониманием содержания | чтение с детальным пониманием содержания | высказывание личного отношения по вопросу полиязычности мира | Д.з. |
| 7 | Для чего я изучаю иностранный язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным | Развитие умений спонтанного говорения | | | | спонтанное говорение по теме урока | Д.з. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|-----------------------------------|--------------------|
| 8 | Иностранные языки в моей жизни. Плюсы и минусы глобализации | | Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development | прослушивание с детальным пониманием содержания | | обмен инф. | Словарный диктант |
| 9 | Глобальная деревня | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с детальным пониманием услышанного | Повторение времен | | ознакомительное чтение | рассуждение на тему глобализации | Д.з. |
| 10 | Музыка как элемент глобализации | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с полным пониманием и ознакомительного чтения | | прослушивание с детальным пониманием содержания | чтение с пониманием основного содержания | обсуждение вопросов | Проверочная работа |
| 11 | Антиглобалистическое движение | Развитие навыков говорения и написания эссе с элементами аргументации | | прослушивание с извлечением необходимой информации | чтение с пониманием основного содержания; чтение с детальным пониманием содержания | высказывание отношения к проблеме | Д.з. |
| 12 | Почему люди мигрируют | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и аудирования с | Явление синонимии | прослушивание с детальным пониманием | чтение с детальным пониманием | обсуждение ситуации в | Д.з. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|-------------------|
| | | извлечением нужной информации | | содержания | содержания | регионе с опорой на картинку | |
| 13 | Глобализация и ты | Развитие устно-речевого общения, умения читать с детальным пониманием прочитанного | | | | спонтанное говорение по предложенной теме | Словарный диктант |
| 14 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях | Развитие навыков монологической и диалогической речи | Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights, be within your rights, equal rights | | чтение с пониманием основного содержания | обсуждение вопросов на основе прочитанного текста | Д.з. |
| 15 | Понятие свободы у современных подростков | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | Модальные глаголы | Прослушивание диалогического текста извлечением необходимой информации | Чтение монологических высказываний с извлечением необходимой информации | обсуждение высказываний известных людей | Д.з. |
| 16 | Портрет идеального старшеклассника | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе составления собственных речевых | | | Чтение художественного текста с извлечением | сообщение по плану | Словарный диктант |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|-------------|
| | | высказываний по теме | | | информации | | |
| 17 | Твое участие в жизни общества. Отношение к политике | Развитие навыков устной и письменной речевой деятельности | Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, responsible | прослушивание с извлечением искомой информации | | обсуждение вопросов | Д.з. |
| 18 | Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. | Развитие навыков монологической речи | | | чтение с извлечением требуемой информации | высказывание по проблеме | Д.з. |
| 19 | Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь. Контроль аудирования | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с извлечением искомой информации и письменного высказывания | | Прослушивание диалога с полным пониманием | | Составление диалогов по образцу | Аудирование |
| 20 | Участие в жизни общества. Лексико-грамматический контроль. | Совершенствование ЛГ навыков в процессе устной речевой деятельности и чтения текста с извлечением требуемой информации | | | Чтение текстов с полным пониманием содержания | | Тест |
| 21 | Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Контроль чтения | Развитие навыков письменной речи | Come into force, in addition to, engage in, deal with, contribute to, to be required to | | чтение с пониманием основного содержания | высказывание личного отношения к проблем | Тест |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---------|
| | | | | | | е | |
| 22 | Преступления против планеты. Контроль монологических высказываний. | Развитие речевой деятельности в процессе работы с полученной информацией | предлоги | прослушивание с детальным пониманием содержания | чтение с пониманием основного содержания | аргументированное высказывание | Монолог |
| 23 | Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта | | | | чтение с пониманием основного содержания | обсуждение проблемы парникового эффекта | Д.з. |
| 24 | Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | | прослушивание с полным пониманием содержания | | обсуждение проблемы антисоциального поведения | Д.з. |
| Раздел 2 «Работа твоей мечты» - 24 часа | | | | | | | |
| 25 | Профессия моей мечты | Формирование лексико-грамматических навыков с использованием различных стратегий ознакомления | Well-paid Stressful Challenging Enjoyable Boring Rewarding Complicated Satisfying | прослушивание с выборочным извлечением информации | | высказывание личных предпочтений | Д.з. |
| 26 | Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии | Совершенствование Л-Г навыков в устной речи | Promotion Experience Benefits | | | высказывание личного | Д.з. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|---|--|---|--------------------|
| | | | рау | | | отношения к проблеме с опорой на личный опыт | |
| 27 | Призвание и карьера | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования и чтения текста с пониманием основного содержания | Работа и профессии | | чтение с детальным пониманием содержания | | Д.з. |
| 28 | Что можно учитывать при выборе карьеры? | Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной | personal qualities, skills | | чтение с пониманием основного содержания | высказывание точки зрения на основе прочитанного | Словарный диктант |
| 29 | Традиции образования в России | Формирование л-г навыков в аудировании, чтении с пониманием основного содержания | Слова, описывающие высшее образование | прослушивание с пониманием основного содержания | чтение с извлечением основного содержания | высказывание собственных предпочтений о выборе ВУЗа | Д.з. |
| 30 | Что такое Global classroom | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования текста с полным пониманием услышанного | | прослушивание с полным пониманием содержания | Чтение художественного текста с извлечением необходимой информации | | Проверочная работа |
| 31 | Образовательная | Развитие речевой | Слова по теме | | чтение и | выражен | Д.з. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|------|
| | инициатива | деятельности в процессе чтения и говорения | «Образование» | | интерпретация прочитанного | ие и обосновывание собственного мнения | |
| 32 | Образование и карьера | Развитие навыков диалогической речи и умения выразить своё мнение | enroll, entrance exams, university graduates, graduate degree, employable, open admission, additional qualifications | прослушивание с пониманием основного содержания | чтение с извлечением необходимой информации | составление высказываний по теме с выражением собственного мнения | Д.з. |
| 33 | Путь к высшему образованию | Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием | | | чтение с извлечением необходимой информации | Монологическое высказывание по теме, выражение согласия/несогласия | Д.з. |
| 34 | Профессиональное образование в России | Формирование грамматических навыков | Будущее время (активный залог) | | Чтение диалогического текста с пониманием основного содержания | описание возможных изменений | Д.з. |
| 35 | Профессиональное образование в России и США | Развитие умения говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста | Будущее завершённое (пассивный залог) | | | | Д.з. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--------------------|
| 36 | Можно ли сделать карьеру без образования | Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного и навыков конспектирования | | | Чтение текстов с полным пониманием прочитанного | обсуждение вопросов в группах | Д.з. |
| 37 | Последний школьный экзамен. | Развитие навыков речевой деятельности | Косвенная речь | прослушивание с пониманием основного содержания | чтение с пониманием основного содержания и организации текста | обсуждение идей на основе прослушанного текста | Проверочная работа |
| 38 | Успех при сдаче ЕГЭ | Формирование лексико-грамматических навыков | | | чтение с извлечением необходимой информации | Обсуждение идей в группах | Д.з. |
| 39 | Будущее школ России. | Совершенствование лексико-грамматических навыков | | | чтение с детальным пониманием содержанием | высказывание идей по организации экзаменационной системы | Д.з. |
| 40 | Предлагаем новую систему экзаменов | Развитие речевой деятельности | | | чтение с пониманием основного содержания и организации текста | Составление группового высказывания по теме | Д.з. |
| 41 | Традиционные и виртуальные университеты. | | E-learning and distance learning: blogs, e-mails, software, | прослушивание с выборочным извлечением информации | чтение с детальным пониманием содержания | | Словарный диктант |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|-----------------------------|-------------------|
| | | | interactive exercises, MP3 recording, multimedia, online learning, laptop, radio broadcasts | | | | |
| 42 | Разные типы образования. Контроль монологических высказываний | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий | | прослушивание с пониманием основного содержания | чтение с пониманием основного содержания | выражение личного отношения | Д.з. |
| 43 | Контроль аудирования и чтения | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования | | прослушивание с полным пониманием содержания | чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование, тест |
| 44 | Лексико-грамматический контроль | Формирование лексико-грамматических навыков | Present Perfect Simple / Present Perfect Continuous / Past Simple (revision) | | | | Тест |
| 45 | Что такое «дистанционное образование»? | Развитие навыков речевой деятельности | | | | мини-проект (круглый стол) | Монолог |
| 46 | Современный мир профессий. | Формирование лексико-грамматических навыков | | | Чтение текстов с полным пониманием содержания | | Письмо |
| 47 | Работа над ошибками | | | | | | Д.з. |
| 48 | Обобщение изученного материала | Развитие навыков речевой деятельности | | | чтение с пониманием основного | | Д.з. |

| | | | | | содержания | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--------------------|
| Раздел 3 «Как сделать мир лучше?» - 30 часов | | | | | | | |
| 49 | Современные технологии | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с полным пониманием и высказываний по теме | Сравнение времен Past и Present | | чтение с пониманием основного содержания | | Д.з. |
| 50 | Современные виды связи | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с извлечением требуемой информации | Аббревиатуры: PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW | прослушивание с множ. выбором ответа; извлечение требуемой информации | | Составление диалогов по образцу | Д.з. |
| 51 | Времяпрепровождение | Развивать умения читать графики, анализировать и устно высказываться по теме | Фразовые глаголы: take out, get down to, set up, plug in | | чтение с детальным пониманием информации | монологическое высказывание | Д.з. |
| 52 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии | Формирование лексико-грамматических навыков | Предсказания | | | | Д.з. |
| 53 | Отношение к технологиям будущего | Совершенствование ЛГ навыков в процессе использования разных видов речевой деятельности | | Прослушивание текста с пониманием основного содержания | | выражение личного отношения к утверждениям | Проверочная работа |
| 54 | Незаурядные умы | Развитие приобретённых | | | чтение с | обсужде | Д.з. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|--|---|---|-------------------|
| | человечества | интегрированных навыков и умений | | | детальным пониманием текста | ние биографии как жанра | |
| 55 | Биографии известных людей. | Формирование ЛГ навыков в процессе чтения биографического текста с полным пониманием | | | чтение с детальным пониманием текста | | Д.з. |
| 56 | Работа над проектом «Биография выдающегося человека» | Совершенствование ЛГ навыков в процессе чтения | Past Perfect Passive | Прослушивание текстов с полным пониманием содержания | | высказывание личного мнения по теме | Проект |
| 57 | Плюсы и минусы инженерных профессий | Совершенствование грамматических навыков | Engineering | Прослушивание текста с пониманием основного содержания | | высказывание личного отношения к проблеме | Д.з. |
| 58 | Учись мыслить как гений | Развитие навыков письменной речи | Phrases with the word problem | | чтение научно-популярного текста с детальным пониманием | | Д.з. |
| 59 | Наука в современном мире | Развитие навыков чтения с использованием различных стратегий | | | | сообщение по теме | Словарный диктант |
| 60 | Научные сенсации | Развитие навыков речевой деятельности | Word categories | Прослушивание текста с | экстенсивное | | Д.з. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|-------------------|
| | | | | извлечением требуемой информации | чтение | | |
| 61 | Как относиться к клонированию? | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста означении науки в современном мире | Search for Claim Investigate Challenge Declare Reject Accept Reveal Confess | | Чтение с пониманием основного содержания | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Д.з. |
| 62 | Закрепление лексико-грамматического материала | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | Fake, hoax, scandal, fraud, buff | | | аргументирование собственных высказываний | Д.з. |
| 63 | Мечты о создании совершенного человека | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с пониманием основного содержания | | Прослушивание текста с полным пониманием | | выражение личного отношения к вопросу клонирования | Д.з. |
| 64 | Возможно ли создать совершенного человека? | Совершенствовать лексические навыки на примере чтения отрывка из литературного произведения | | Прослушивание диалогической речи с пониманием основного | чтение аутентичных текстов с полным пониманием | | Словарный диктант |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|-------------------|
| | | | | содержания | | | |
| 65 | Есть ли будущее у клонирования? | Развитие речевых навыков | | | Чтение художественного текста с пониманием основного содержания | дебаты на тему клонирования | Д.з. |
| 66 | Медицина: традиции и новые технологии | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с использованием разных стратегий | Фразы по теме «Здоровье» | Прослушивание текста с извлечением требуемой информации | | Обсуждение в парах по вопросам | Д.з. |
| 67 | Генно-модифицированные продукты (ГМ): «за» и «против». | Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков диалогической речи | | | Чтение научно-популярного текста с извлечением запрашиваемой информации | Высказывание личного отношения к ГМО | Д.з. |
| 68 | Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. | Развитие навыков речевой деятельности | Слова, вызывающие трудности при переводе: cure, treatment, remedy | | чтение с детальным пониманием содержания | высказывание по скетчам | Д.з. |
| 69 | Нанотехнологии и их применение в медицине. | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с использованием разных стратегий | | Прослушивание текста с детальным пониманием содержания | | Составление диалога в парах по заданной теме | Словарный диктант |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------------|--|--|---|--------------|
| 70 | Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина? | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построения собственных высказываний по теме и чтения с полным пониманием | | | чтение с пониманием основного содержания | Контр аргумент ирование | Д.з. |
| 71 | Современные технологии и окружающая среда. Контроль аудирования | Развитие навыков речевой деятельности в процессе выполнения работы над проектом | | Прослушивание текста с пониманием основного содержания | чтение с детальным пониманием содержания | выражен ие отношен ия к прослуш анному материал у | Аудирован ие |
| 72 | Окружающая среда и крупные производства. Контроль чтения | Формирование лексико-грамматичеаких навыков в процессе чтения с полным пониманием и говорения | Словообразование | | чтение с детальным пониманием содержания | Составле ние тезисов к прочитан ному тексту | Тест |
| 73 | Лексико-грамматический контроль | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания поиска языковых соответствий | Фразы по теме «Окружающая среда» | | | | Тест |
| 74 | Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Проблема бытового и | Развитие аудирования с использованием разных стратегий и говорения | | | чтение с детальным пониманием содержания | | Д.з. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|-------------------------------------|---------|
| | промышленного шума. | | | | | | |
| 75 | Открываем путь в цифровую эпоху. Контроль монологических высказываний | Развитие навыков монологической речи | Word focus: get your Internet language right | | | | Монолог |
| 76 | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». | Развитие навыков речевой деятельности | | Прослушивание текста с пониманием основных идей | | объяснение понятий | Д.з. |
| 77 | Интернет в жизни общества | Развитие навыков речевой деятельности | | Прослушивание текстов научно-популярного характера с полным пониманием | | Монологическое высказывание по теме | Д.з. |
| 78 | Как интернет влияет на твою жизнь? | Развитие навыков речевой деятельности | Числительные | | | телерепортаж | Д.з. |
| Раздел 4 «Откуда Вы?» - 24 часа | | | | | | | |
| 79 | Город и село | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе развития навыков говорения | Слова по теме «Город и деревня» | Прослушивание текста с детальным пониманием содержания | | описание фотографий | Д.з. |
| 80 | Чем отличаются люди в городе и селе? Будущее города и села | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе устной речевой | | | | спонтанное говорение по теме | Д.з. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------|--|--|--|-------------------|
| | | деятельности | | | | | |
| 81 | Место, где ты живешь | Развитие речевых умений в процессе выполнения письменного задания | Слова по теме «Город и деревня» | Прослушивание текста с детальным пониманием содержания | чтение с пониманием основного содержания | монологическое высказывание по теме | Д.з. |
| 82 | Интересы и увлечения | Развитие навыков чтения и навыков восстановления логических связей в тексте | | Прослушивание текста с пониманием основного содержания | | монологическое высказывание на основе прослушанного текста | Д.з. |
| 83 | Хобби-сайты | Развитие навыков речевой деятельности | | | чтение с детальным пониманием содержания | | Словарный диктант |
| 84 | Как проводят свободное время в Британии и России? | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | Фразы со словом time | | поиск недостающей информации | | Д.з. |
| 85 | Ученые о пользе видеоигр. | Совершенствование лексических навыков в процессе чтения и письменной речи | Фразы со словом time | | чтение с детальным пониманием содержания | монологическое высказывание по теме | Д.з. |
| 86 | Твое хобби | Развитие навыков | | Прослушивание | чтение с | интерпре | Проверочн |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|--|---|--|-------------|
| | | речевой деятельности | | текста с детальным пониманием содержания | пониманием основного содержания | тация рисунка | ая работа |
| 87 | Круг моих друзей | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания | | | Чтение диалогического текста с извлечением необходимой информации | оперирование разнообразными речевыми и формулами | Д.з. |
| 88 | Мысли великих людей о дружбе. | Развитие спонтанного говорения | Личные прилагательные | Прослушивание короткого монологического высказывания с полным пониманием прослушанного | | Составление высказывания по теме | Д.з. |
| 89 | Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе говорения | | Прослушивание текста с пониманием основного содержания | чтение с пониманием основного содержания | | Д.з. |
| 90 | Онлайн системы знакомства с друзьями. Контроль аудирования | Совершенствование лексикограмматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | | Прослушивание текста с пониманием основного содержания | | | Аудирование |
| 91 | Знаменитые пары /партнеры: история Ромео и | Развитие речевых умений в процессе | | | | обсуждение | Монолог |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|--|---|------|
| | Джюльетты Контроль монологических высказываний | чтения с пониманием основного содержания | | | | предлож енных вопросов | |
| 92 | Разные страны — разная жизнь. Контроль чтения | Развитие речевых навыков | Времена | | Чтение диалога с пониманием основного содержания | обсужде ние предлож енных вопросов на основе прочитан ного отрывка из художест венной литерату ры | Тест |
| 93 | Лексико-грамматический контроль | Развитие навыков чтения с восстановлением логических связей | | Прослушивание текста с пониманием основного содержания | чтение с детальным пониманием содержания | разговор о стилях жизни | Тест |
| 94 | Влияние современных технологий на стиль жизни. | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения и аудирования с пониманием основного содержания | Combining words | Прослушивание текста с детальным пониманием содержания | | обсужде ние темы | Д.з. |
| 95 | Восточный и западный стили жизни. | Совершенствование лексико-грамматических | Combining words | Прослушивание текста с пониманием | Чтение диалогического текста с | | Д.з. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-------------------------------------|------|
| | | навыков в процессе говорения | | основного содержания | извлечением необходимой информации | | |
| 96 | Каков стиль жизни в твоём регионе? | Развитие навыков чтения с использованием разных стратегий | | | | монологическое высказывание | Д.з. |
| 97 | Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. | Развитие навыков диалогической и монологической речи | | Прослушивание текста с детальным пониманием содержания | | | Д.з. |
| 98 | Твой стиль жизни во многом зависит от тебя | Формирование лексических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий | | | чтение с полным пониманием содержания | Составление диалога по теме | Д.з. |
| 99 | Соблюдение традиций. Традиционные праздники в разных странах мира. | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования и говорения | | | чтение с полным пониманием содержания | монологическое высказывание по теме | Д.з. |
| 100 | Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни. | Развитие навыков речевой деятельности | | Прослушивание текста с детальным пониманием содержания | чтение с полным пониманием содержания | | Д.з. |
| 101 | Обобщение изученного материала | Развитие навыков речевой деятельности | | | Чтение с пониманием основного содержания | | Д.з. |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 102 | Обобщение изученного материала | Развитие навыков речевой деятельности | | | | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|

ПТП при электронном обучении

| | Часть модуля | Краткое содержание | Количество часов | Используемые ресурсы |
|---|-------------------------------|--|------------------|---|
| Модуль «__С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?» __» - _24_ часа | | | | |
| 1. | Введение | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала. | 1 час | Zoom, ютуб |
| | Теоретический материал | стр 8-45 в учебнике. Презентации, видеоуроки по темам: 1) Мир твоей возможностей. Вдали от дома. Лексика (повторение артиклей) 2) О человеке судят по манерам. Лексика (повторение времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Perfect, Past Continuous, Present Perfect) 3) Культурный шок 4) Языки международного общения 5) Что нужно делать, чтобы выучить язык? 6) Глобальный английский. Трудности в изучении языков 7) Для чего я изучаю иностранный язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным | 22 часа | Образовательная платформа школы (облачный диск) |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>8) Иностранные языки в моей жизни. Плюсы и минусы глобализации</p> <p>9) Глобальная деревня</p> <p>10) Музыка как элемент глобализации</p> <p>11) Антиглобалистическое движение</p> <p>12) Почему люди мигрируют</p> <p>13) Глобализация и ты</p> <p>14) Что ты знаешь о своих правах и обязанностях</p> <p>15) Понятие свободы у современных подростков</p> <p>16) Портрет идеального старшеклассника</p> <p>17) Твое участие в жизни общества. Отношение к политике</p> <p>18) Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура.</p> <p>19) Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь. Контроль аудирования</p> <p>20) Участие в жизни общества. Лексико-грамматический контроль.</p> <p>21) Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Контроль чтения</p> <p>22) Преступления против планеты. Контроль монологических высказываний.</p> <p>23) Киотский протокол как шаг к</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--------------|---|
| | | предотвращению парникового эффекта 24) Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью | | |
| | Самостоятельный контроль знаний | Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах. | | Платформы: Я класс Решу ЕГЭ Фипи |
| | Консультация | Вопросы по теме | | Zoom, skype |
| | Итоговый контроль | Контрольная работа в онлайн режиме | 1 час | Zoom, skype |

Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Для учителя: | Для обучающихся: |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка “Английский с удовольствием”/ “Enjoy English” для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013. 2. Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. “Английский с удовольствием”/ “Enjoy English”: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013. 3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. “Английский с удовольствием”/ “Enjoy English”: Рабочая тетрадь № 2 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. Контрольные работы - Обнинск: Титул, 2012. 4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. “Английский с удовольствием”/ “Enjoy English”: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012. 5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Книга для учителя к учебнику “Английский с удовольствием”/ “Enjoy English” для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень). - Обнинск: Титул, 2012. 6. Веселова Ю.С. «Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык 11 класс (в формате ЕГЭ)» « Интеллект-Центр», 2013. 7. Соловова Е. "ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания (+CD)" «Экзамен», 2011. 8. Платформа ЯКласс 9. Платформа решу ОГЭ/ЕГЭ 10. ФИПИ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. “Английский с удовольствием”/ “Enjoy English”: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013. 2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. “Английский с удовольствием”/ “Enjoy English”: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012 3. Платформа ЯКласс 4. Платформа решу ОГЭ/ЕГЭ 5. ФИПИ |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № _1_
от «_27_» ____08____2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ _51_ от «_27_» ____08____2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Семенова Светлана Ивановна
Действителен с 15.04.2020 по 15.04.2021

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 11 класса
Учитель: Доценко Елена Викторовна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приложение №2

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 11 класса авторов Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н., в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно - педагогическим условиям изучения учебного курса «Английский язык» для общеобразовательных учреждений, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ГИА для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ и учебной программой по английскому языку.

Разработчиком рабочей программы является Доценко Е.В..

1.2 Цели и задачи курса

Целями учебного курса являются:

- Основная цель обучения иностранному языку – развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык. Способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и

речевому развитию, их образованию и воспитанию; заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения иностранному языку путём формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков

2.4. Задачами учебного курса являются:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на ИЯ родную культуру в письменной и устной форме общения; достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на завершающем уровне образования.

- 1.3. Организационно – педагогические условия реализации учебного курса
На освоение учебного курса отводится 102 учебных часа в год (3 учебных часов в неделю).
Образовательный процесс организован в формах:
- уроки усвоения новой учебной информации;

- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений, навыков;
- уроки обобщения, систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний;
- проектные работы

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах тестов и контрольных работ.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа билетов, места и условия проживания туристов, осмотр

достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Умения аудирования

Рецептивные речевые умения

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;

- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и

неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ,

включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **1, II, III**, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (*If ... V + ed ... would ...*);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who ...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future IPast Simple, PresentI Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / Be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*injinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного *I* неопределенного и нулевого артикля и совершенствование

соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Приложение № 3

3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

| | |
|------------------------|---|
| | 11 класс |
| Характеристика класса | В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы. |
| Виды уроков | Следует использовать следующие виды уроков :урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы, |
| Применяемые технологии | Применяемые технологии: модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровьесберегающие, педагогика сотрудничества. |

4. Требования к уровню подготовки обобщенно по курсу

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

5. Критерии и нормы оценки

Критерии оценивания **говорения**.

Монологическая форма.

«5» - **задание выполнено полностью:** цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

«4» - **задание выполнено:** цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме; социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Используемый лексико-грамматический материал **соответствует** поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические **ошибки практически отсутствуют** (допускается не более 4 языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

«3» - **задание выполнено частично:** цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме; социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Используемый лексико-грамматический материал **в целом соответствует** поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается **некоторое затруднение** при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. **Допускаются лексико-грамматические ошибки** (не более 6 языковых ошибок). Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

«2» - **задание не выполнено:** цель общения не достигнута. **Недостаточный словарный запас**, неправильное использование грамматических структур, **многочисленные языковые ошибки** не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь **почти не воспринимается** на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Критерии оценивания **говорения**. **Диалогическая форма.**

«5» - **задание выполнено полностью:** цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируются **хорошие навыки и умения речевого взаимодействия** с партнёром: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене

репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости.

«4» - задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме; социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируются **навыки и умения речевого взаимодействия** с партнёром: умеет поддерживать (в большинстве случаев) и закончить беседу; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал **соответствует** поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические **ошибки практически отсутствуют** (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

«3» - задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме; социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует **несформированность навыков и умений** речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал **в целом соответствует** поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется **достаточный словарный запас**, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. **Допускаются лексико-грамматические ошибки** (не более 5 языковых ошибок). Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

«2» - задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Не может поддержать беседу. **Недостаточный словарный запас**, неправильное использование грамматических структур, **многочисленные языковые ошибки** не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь **почти не воспринимается** на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Аудирование

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки грамматического, фонетического характера, ученик исправляет их сам.

Оценка «4» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера.

Оценка «3» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2» ставится: понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

Написание личного письма

«5» - задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах. Используются разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

«4» - **задание выполнено полностью:** даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан не полный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и/или отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета. Имеются языковые ошибки, **не затрудняющие понимание** (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста)

«3» - **задание выполнено частично:** даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) и/или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок). Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки **не затрудняют** понимание (допускается не более 3-4 ошибок).

«2» - **задание не выполнено:** отсутствуют ответы на 2 вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему. Текст выстроен **нелогично:** допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. Допущены **многочисленные языковые ошибки**, затрудняющие понимание текста. Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Чтение

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста, ошибки грамматического характера ученик исправляет сам.

Оценка «4» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью учителя.

Оценка «3» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.

Критерии оценивания контрольных работ.

Контрольные работы оцениваются в соответствии с набранным количеством баллов. Для этого в Рабочей тетради № 2 предлагаются примерные шкалы оценивания.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий и более.

Оценка «4» ставится при правильном выполнении 70 - 85% заданий.

Оценка «3» ставится при правильном выполнении 50 – 70% заданий.

6. Разделы тематического планирования

| № п.п. | Название раздела | Количество часов | Контроль |
|--------|--|------------------|--|
| 1. | С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? | 24 | аудирование, тест по грамматике, тест по чтению, монолог |
| 2. | Работа твоей мечты | 24 | аудирование, тест по грамматике, тест по чтению, монолог |
| 3. | Как сделать мир лучше? | 30 | аудирование, тест по грамматике, тест по чтению, монолог |
| 4. | Откуда Вы? | 24 | аудирование, тест по грамматике, тест по чтению, монолог |
| | ИТОГО | 102 | |

Приложение № 5

7. Поурочно – тематическое планирование:

1. Поурочно – тематическое планирование:

| № п.п. | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности обучающегося | | | | Текущий контроль |
|---|--|--|--|---|-------------------------------|-----------------------|------------------|
| | | | Лексика, грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | |
| Раздел 1 «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?» - 24 часа | | | | | | | |
| 1 | Повторение материала 10 класса. Мир твоей возможностей. Вдали от дома. Лексика | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе | Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, | Прослушивание научно-популярного текста с | чтение с пониманием основного | обсуждение вопросов в | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|-------------------|
| | | чтения с пониманием основного содержания | jargon, authentic, native | детальным пониманием содержания | содержания | группах; высказывание мнения на основе прослушанного текста | |
| 2 | Повторение материала 10 класса. О человеке судят по манерам. Лексика | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native (tongue), spoken, widespread, means of communication | | чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с детальным пониманием текста | обсуждение темы заимствований в разных языках и влияния языков друг на друга | Д.з. |
| 3 | Повторение материала 10 класса. Культурный шок | Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста | Использование артиклей с названием стран и континентов | Прослушивание с детальным пониманием содержания | чтение с извлечением основного содержания | высказывание личного мнения по предложенной проблеме | Д.з |
| 4 | Языки международного общения | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | Пассивный залог words and expressions related to learning | | чтение с извлечением основного содержания | обсуждение вопроса: «Английский | Словарный диктант |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|------|
| | | | languages | | | должен быть упрощен для изучения » | |
| 5 | Что нужно делать, чтобы выучить язык? | Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного и построения собственных речевых высказываний на основе текста | support, increasingly, increase, beneficial, improve, tradition, excellence, ineffective, limited, responsible, ambitious | прослушивание с пониманием основного содержания | Чтение диалога с полным пониманием | | Д.з. |
| 6 | Глобальный английский. Трудности в изучении языков | Развитие навыков речевой деятельности | | прослушивание с детальным пониманием содержания | чтение с детальным пониманием содержания | высказывание личного отношения по вопросу полиязычности мира | Д.з. |
| 7 | Для чего я изучаю иностранный язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным | Развитие умений спонтанного говорения | | | | спонтанное говорение по теме урока | Д.з. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|-----------------------------------|--------------------|
| 8 | Иностранные языки в моей жизни. Плюсы и минусы глобализации | | Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development | прослушивание с детальным пониманием содержания | | обмен инф. | Словарный диктант |
| 9 | Глобальная деревня | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с детальным пониманием услышанного | Повторение времен | | ознакомительное чтение | рассуждение на тему глобализации | Д.з. |
| 10 | Музыка как элемент глобализации | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с полным пониманием и ознакомительного чтения | | прослушивание с детальным пониманием содержания | чтение с пониманием основного содержания | обсуждение вопросов | Проверочная работа |
| 11 | Антиглобалистическое движение | Развитие навыков говорения и написания эссе с элементами аргументации | | прослушивание с извлечением необходимой информации | чтение с пониманием основного содержания; чтение с детальным пониманием содержания | высказывание отношения к проблеме | Д.з. |
| 12 | Почему люди мигрируют | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и аудирования с | Явление синонимии | прослушивание с детальным пониманием | чтение с детальным пониманием | обсуждение ситуации в | Д.з. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|-------------------|
| | | извлечением нужной информации | | содержания | содержания | регионе с опорой на картинку | |
| 13 | Глобализация и ты | Развитие устно-речевого общения, умения читать с детальным пониманием прочитанного | | | | спонтанное говорение по предложенной теме | Словарный диктант |
| 14 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях | Развитие навыков монологической и диалогической речи | Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights, be within your rights, equal rights | | чтение с пониманием основного содержания | обсуждение вопросов на основе прочитанного текста | Д.з. |
| 15 | Понятие свободы у современных подростков | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | Модальные глаголы | Прослушивание диалогического текста извлечением необходимой информации | Чтение монологических высказываний с извлечением необходимой информации | обсуждение высказываний известных людей | Д.з. |
| 16 | Портрет идеального старшеклассника | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе составления собственных речевых | | | Чтение художественного текста с извлечением | сообщение по плану | Словарный диктант |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|-------------|
| | | высказываний по теме | | | информации | | |
| 17 | Твое участие в жизни общества. Отношение к политике | Развитие навыков устной и письменной речевой деятельности | Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, responsible | прослушивание с извлечением искомой информации | | обсуждение вопросов | Д.з. |
| 18 | Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. | Развитие навыков монологической речи | | | чтение с извлечением требуемой информации | высказывание по проблеме | Д.з. |
| 19 | Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь. Контроль аудирования | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с извлечением искомой информации и письменного высказывания | | Прослушивание диалога с полным пониманием | | Составление диалогов по образцу | Аудирование |
| 20 | Участие в жизни общества. Лексико-грамматический контроль. | Совершенствование ЛГ навыков в процессе устной речевой деятельности и чтения текста с извлечением требуемой информации | | | Чтение текстов с полным пониманием содержания | | Тест |
| 21 | Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Контроль чтения | Развитие навыков письменной речи | Come into force, in addition to, engage in, deal with, contribute to, to be required to | | чтение с пониманием основного содержания | высказывание личного отношения к проблем | Тест |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---------|
| | | | | | | е | |
| 22 | Преступления против планеты. Контроль монологических высказываний. | Развитие речевой деятельности в процессе работы с полученной информацией | предлоги | прослушивание с детальным пониманием содержания | чтение с пониманием основного содержания | аргументированное высказывание | Монолог |
| 23 | Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта | | | | чтение с пониманием основного содержания | обсуждение проблемы парникового эффекта | Д.з. |
| 24 | Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | | прослушивание с полным пониманием содержания | | обсуждение проблемы антисоциального поведения | Д.з. |
| Раздел 2 «Работа твоей мечты» - 24 часа | | | | | | | |
| 25 | Профессия моей мечты | Формирование лексико-грамматических навыков с использованием различных стратегий ознакомления | Well-paid Stressful Challenging Enjoyable Boring Rewarding Complicated Satisfying | прослушивание с выборочным извлечением информации | | высказывание личных предпочтений | Д.з. |
| 26 | Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии | Совершенствование Л-Г навыков в устной речи | Promotion Experience Benefits | | | высказывание личного | Д.з. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|---|--|---|--------------------|
| | | | рау | | | отношения к проблеме с опорой на личный опыт | |
| 27 | Призвание и карьера | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования и чтения текста с пониманием основного содержания | Работа и профессии | | чтение с детальным пониманием содержания | | Д.з. |
| 28 | Что можно учитывать при выборе карьеры? | Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной | personal qualities, skills | | чтение с пониманием основного содержания | высказывание точки зрения на основе прочитанного | Словарный диктант |
| 29 | Традиции образования в России | Формирование л-г навыков в аудировании, чтении с пониманием основного содержания | Слова, описывающие высшее образование | прослушивание с пониманием основного содержания | чтение с извлечением основного содержания | высказывание собственных предпочтений о выборе ВУЗа | Д.з. |
| 30 | Что такое Global classroom | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования текста с полным пониманием услышанного | | прослушивание с полным пониманием содержания | Чтение художественного текста с извлечением необходимой информации | | Проверочная работа |
| 31 | Образовательная | Развитие речевой | Слова по теме | | чтение и | выражен | Д.з. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|------|
| | инициатива | деятельности в процессе чтения и говорения | «Образование» | | интерпретация прочитанного | ие и обосновывание собственного мнения | |
| 32 | Образование и карьера | Развитие навыков диалогической речи и умения выразить своё мнение | enroll, entrance exams, university graduates, graduate degree, employable, open admission, additional qualifications | прослушивание с пониманием основного содержания | чтение с извлечением необходимой информации | составление высказываний по теме с выражением собственного мнения | Д.з. |
| 33 | Путь к высшему образованию | Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием | | | чтение с извлечением необходимой информации | Монологическое высказывание по теме, выражение согласия/несогласия | Д.з. |
| 34 | Профессиональное образование в России | Формирование грамматических навыков | Будущее время (активный залог) | | Чтение диалогического текста с пониманием основного содержания | описание возможных изменений | Д.з. |
| 35 | Профессиональное образование в России и США | Развитие умения говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста | Будущее завершённое (пассивный залог) | | | | Д.з. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--------------------|
| 36 | Можно ли сделать карьеру без образования | Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного и навыков конспектирования | | | Чтение текстов с полным пониманием прочитанного | обсуждение вопросов в группах | Д.з. |
| 37 | Последний школьный экзамен. | Развитие навыков речевой деятельности | Косвенная речь | прослушивание с пониманием основного содержания | чтение с пониманием основного содержания и организации текста | обсуждение идей на основе прослушанного текста | Проверочная работа |
| 38 | Успех при сдаче ЕГЭ | Формирование лексико-грамматических навыков | | | чтение с извлечением необходимой информации | Обсуждение идей в группах | Д.з. |
| 39 | Будущее школ России. | Совершенствование лексико-грамматических навыков | | | чтение с детальным пониманием содержанием | высказывание идей по организации экзаменационной системы | Д.з. |
| 40 | Предлагаем новую систему экзаменов | Развитие речевой деятельности | | | чтение с пониманием основного содержания и организации текста | Составление группового высказывания по теме | Д.з. |
| 41 | Традиционные и виртуальные университеты. | | E-learning and distance learning: blogs, e-mails, software, | прослушивание с выборочным извлечением информации | чтение с детальным пониманием содержания | | Словарный диктант |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|-----------------------------|-------------------|
| | | | interactive exercises, MP3 recording, multimedia, online learning, laptop, radio broadcasts | | | | |
| 42 | Разные типы образования. Контроль монологических высказываний | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий | | прослушивание с пониманием основного содержания | чтение с пониманием основного содержания | выражение личного отношения | Д.з. |
| 43 | Контроль аудирования и чтения | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования | | прослушивание с полным пониманием содержания | чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование, тест |
| 44 | Лексико-грамматический контроль | Формирование лексико-грамматических навыков | Present Perfect Simple / Present Perfect Continuous / Past Simple (revision) | | | | Тест |
| 45 | Что такое «дистанционное образование»? | Развитие навыков речевой деятельности | | | | мини-проект (круглый стол) | Монолог |
| 46 | Современный мир профессий. | Формирование лексико-грамматических навыков | | | Чтение текстов с полным пониманием содержания | | Письмо |
| 47 | Работа над ошибками | | | | | | Д.з. |
| 48 | Обобщение изученного материала | Развитие навыков речевой деятельности | | | чтение с пониманием основного | | Д.з. |

| | | | | | содержания | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--------------------|
| Раздел 3 «Как сделать мир лучше?» - 30 часов | | | | | | | |
| 49 | Современные технологии | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с полным пониманием и высказываний по теме | Сравнение времен Past и Present | | чтение с пониманием основного содержания | | Д.з. |
| 50 | Современные виды связи | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с извлечением требуемой информации | Аббревиатуры: PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW | прослушивание с множ. выбором ответа; извлечение требуемой информации | | Составление диалогов по образцу | Д.з. |
| 51 | Времяпрепровождение | Развивать умения читать графики, анализировать и устно высказываться по теме | Фразовые глаголы: take out, get down to, set up, plug in | | чтение с детальным пониманием информации | монологическое высказывание | Д.з. |
| 52 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии | Формирование лексико-грамматических навыков | Предсказания | | | | Д.з. |
| 53 | Отношение к технологиям будущего | Совершенствование ЛГ навыков в процессе использования разных видов речевой деятельности | | Прослушивание текста с пониманием основного содержания | | выражение личного отношения к утверждениям | Проверочная работа |
| 54 | Незаурядные умы | Развитие приобретённых | | | чтение с | обсужде | Д.з. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|--|---|---|-------------------|
| | человечества | интегрированных навыков и умений | | | детальным пониманием текста | ние биографии как жанра | |
| 55 | Биографии известных людей. | Формирование ЛГ навыков в процессе чтения биографического текста с полным пониманием | | | чтение с детальным пониманием текста | | Д.з. |
| 56 | Работа над проектом «Биография выдающегося человека» | Совершенствование ЛГ навыков в процессе чтения | Past Perfect Passive | Прослушивание текстов с полным пониманием содержания | | высказывание личного мнения по теме | Проект |
| 57 | Плюсы и минусы инженерных профессий | Совершенствование грамматических навыков | Engineering | Прослушивание текста с пониманием основного содержания | | высказывание личного отношения к проблеме | Д.з. |
| 58 | Учись мыслить как гений | Развитие навыков письменной речи | Phrases with the word problem | | чтение научно-популярного текста с детальным пониманием | | Д.з. |
| 59 | Наука в современном мире | Развитие навыков чтения с использованием различных стратегий | | | | сообщение по теме | Словарный диктант |
| 60 | Научные сенсации | Развитие навыков речевой деятельности | Word categories | Прослушивание текста с | экстенсивное | | Д.з. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|-------------------|
| | | | | извлечением требуемой информации | чтение | | |
| 61 | Как относиться к клонированию? | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста означении науки в современном мире | Search for Claim Investigate Challenge Declare Reject Accept Reveal Confess | | Чтение с пониманием основного содержания | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Д.з. |
| 62 | Закрепление лексико-грамматического материала | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | Fake, hoax, scandal, fraud, buff | | | аргументирование собственных высказываний | Д.з. |
| 63 | Мечты о создании совершенного человека | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с пониманием основного содержания | | Прослушивание текста с полным пониманием | | выражение личного отношения к вопросу клонирования | Д.з. |
| 64 | Возможно ли создать совершенного человека? | Совершенствовать лексические навыки на примере чтения отрывка из литературного произведения | | Прослушивание диалогической речи с пониманием основного | чтение аутентичных текстов с полным пониманием | | Словарный диктант |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|-------------------|
| | | | | содержания | | | |
| 65 | Есть ли будущее у клонирования? | Развитие речевых навыков | | | Чтение художественного текста с пониманием основного содержания | дебаты на тему клонирования | Д.з. |
| 66 | Медицина: традиции и новые технологии | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с использованием разных стратегий | Фразы по теме «Здоровье» | Прослушивание текста с извлечением требуемой информации | | Обсуждение в парах по вопросам | Д.з. |
| 67 | Генно-модифицированные продукты (ГМ): «за» и «против». | Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков диалогической речи | | | Чтение научно-популярного текста с извлечением запрашиваемой информации | Высказывание личного отношения к ГМО | Д.з. |
| 68 | Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. | Развитие навыков речевой деятельности | Слова, вызывающие трудности при переводе: cure, treatment, remedy | | чтение с детальным пониманием содержания | высказывание по скетчам | Д.з. |
| 69 | Нанотехнологии и их применение в медицине. | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с использованием разных стратегий | | Прослушивание текста с детальным пониманием содержания | | Составление диалога в парах по заданной теме | Словарный диктант |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------------|--|--|---|--------------|
| 70 | Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина? | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построения собственных высказываний по теме и чтения с полным пониманием | | | чтение с пониманием основного содержания | Контр аргумент ирование | Д.з. |
| 71 | Современные технологии и окружающая среда. Контроль аудирования | Развитие навыков речевой деятельности в процессе выполнения работы над проектом | | Прослушивание текста с пониманием основного содержания | чтение с детальным пониманием содержания | выражен ие отношен ия к прослуш анному материал у | Аудирован ие |
| 72 | Окружающая среда и крупные производства. Контроль чтения | Формирование лексико-грамматичеаких навыков в процессе чтения с полным пониманием и говорения | Словообразование | | чтение с детальным пониманием содержания | Составле ние тезисов к прочитан ному тексту | Тест |
| 73 | Лексико-грамматический контроль | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания поиска языковых соответствий | Фразы по теме «Окружающая среда» | | | | Тест |
| 74 | Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Проблема бытового и | Развитие аудирования с использованием разных стратегий и говорения | | | чтение с детальным пониманием содержания | | Д.з. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|-------------------------------------|---------|
| | промышленного шума. | | | | | | |
| 75 | Открываем путь в цифровую эпоху. Контроль монологических высказываний | Развитие навыков монологической речи | Word focus: get your Internet language right | | | | Монолог |
| 76 | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». | Развитие навыков речевой деятельности | | Прослушивание текста с пониманием основных идей | | объяснение понятий | Д.з. |
| 77 | Интернет в жизни общества | Развитие навыков речевой деятельности | | Прослушивание текстов научно-популярного характера с полным пониманием | | Монологическое высказывание по теме | Д.з. |
| 78 | Как интернет влияет на твою жизнь? | Развитие навыков речевой деятельности | Числительные | | | телерепортаж | Д.з. |
| Раздел 4 «Откуда Вы?» - 24 часа | | | | | | | |
| 79 | Город и село | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе развития навыков говорения | Слова по теме «Город и деревня» | Прослушивание текста с детальным пониманием содержания | | описание фотографий | Д.з. |
| 80 | Чем отличаются люди в городе и селе? Будущее города и села | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе устной речевой | | | | спонтанное говорение по теме | Д.з. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------|--|--|--|-------------------|
| | | деятельности | | | | | |
| 81 | Место, где ты живешь | Развитие речевых умений в процессе выполнения письменного задания | Слова по теме «Город и деревня» | Прослушивание текста с детальным пониманием содержания | чтение с пониманием основного содержания | монологическое высказывание по теме | Д.з. |
| 82 | Интересы и увлечения | Развитие навыков чтения и навыков восстановления логических связей в тексте | | Прослушивание текста с пониманием основного содержания | | монологическое высказывание на основе прослушанного текста | Д.з. |
| 83 | Хобби-сайты | Развитие навыков речевой деятельности | | | чтение с детальным пониманием содержания | | Словарный диктант |
| 84 | Как проводят свободное время в Британии и России? | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | Фразы со словом time | | поиск недостающей информации | | Д.з. |
| 85 | Ученые о пользе видеоигр. | Совершенствование лексических навыков в процессе чтения и письменной речи | Фразы со словом time | | чтение с детальным пониманием содержания | монологическое высказывание по теме | Д.з. |
| 86 | Твое хобби | Развитие навыков | | Прослушивание | чтение с | интерпре | Проверочн |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|--|---|--|-------------|
| | | речевой деятельности | | текста с детальным пониманием содержания | пониманием основного содержания | тация рисунка | ая работа |
| 87 | Круг моих друзей | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания | | | Чтение диалогического текста с извлечением необходимой информации | оперирование разнообразными речевыми и формулами | Д.з. |
| 88 | Мысли великих людей о дружбе. | Развитие спонтанного говорения | Личные прилагательные | Прослушивание короткого монологического высказывания с полным пониманием прослушанного | | Составление высказывания по теме | Д.з. |
| 89 | Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе говорения | | Прослушивание текста с пониманием основного содержания | чтение с пониманием основного содержания | | Д.з. |
| 90 | Онлайн системы знакомства с друзьями. Контроль аудирования | Совершенствование лексикограмматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | | Прослушивание текста с пониманием основного содержания | | | Аудирование |
| 91 | Знаменитые пары /партнеры: история Ромео и | Развитие речевых умений в процессе | | | | обсуждение | Монолог |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|--|---|------|
| | Джюльетты Контроль монологических высказываний | чтения с пониманием основного содержания | | | | предлож енных вопросов | |
| 92 | Разные страны — разная жизнь. Контроль чтения | Развитие речевых навыков | Времена | | Чтение диалога с пониманием основного содержания | обсужде ние предлож енных вопросов на основе прочитан ного отрывка из художест венной литерату ры | Тест |
| 93 | Лексико-грамматический контроль | Развитие навыков чтения с восстановлением логических связей | | Прослушивание текста с пониманием основного содержания | чтение с детальным пониманием содержания | разговор о стилях жизни | Тест |
| 94 | Влияние современных технологий на стиль жизни. | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения и аудирования с пониманием основного содержания | Combining words | Прослушивание текста с детальным пониманием содержания | | обсужде ние темы | Д.з. |
| 95 | Восточный и западный стили жизни. | Совершенствование лексико-грамматических | Combining words | Прослушивание текста с пониманием | Чтение диалогического текста с | | Д.з. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-------------------------------------|------|
| | | навыков в процессе говорения | | основного содержания | извлечением необходимой информации | | |
| 96 | Каков стиль жизни в твоём регионе? | Развитие навыков чтения с использованием разных стратегий | | | | монологическое высказывание | Д.з. |
| 97 | Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. | Развитие навыков диалогической и монологической речи | | Прослушивание текста с детальным пониманием содержания | | | Д.з. |
| 98 | Твой стиль жизни во многом зависит от тебя | Формирование лексических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий | | | чтение с полным пониманием содержания | Составление диалога по теме | Д.з. |
| 99 | Соблюдение традиций. Традиционные праздники в разных странах мира. | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования и говорения | | | чтение с полным пониманием содержания | монологическое высказывание по теме | Д.з. |
| 100 | Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни. | Развитие навыков речевой деятельности | | Прослушивание текста с детальным пониманием содержания | чтение с полным пониманием содержания | | Д.з. |
| 101 | Обобщение изученного материала | Развитие навыков речевой деятельности | | | Чтение с пониманием основного содержания | | Д.з. |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 102 | Обобщение изученного материала | Развитие навыков речевой деятельности | | | | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|

ПТП при электронном обучении

| | Часть модуля | Краткое содержание | Количество часов | Используемые ресурсы |
|---|-------------------------------|--|------------------|---|
| Модуль «__С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?» __» - _24_ часа | | | | |
| 1. | Введение | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала. | 1 час | Zoom, ютуб |
| | Теоретический материал | стр 8-45 в учебнике. Презентации, видеоуроки по темам: 1) Мир твоей возможностей. Вдали от дома. Лексика (повторение артиклей) 2) О человеке судят по манерам. Лексика (повторение времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Perfect, Past Continuous, Present Perfect) 3) Культурный шок 4) Языки международного общения 5) Что нужно делать, чтобы выучить язык? 6) Глобальный английский. Трудности в изучении языков 7) Для чего я изучаю иностранный язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным | 22 часа | Образовательная платформа школы (облачный диск) |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>8) Иностранные языки в моей жизни. Плюсы и минусы глобализации</p> <p>9) Глобальная деревня</p> <p>10) Музыка как элемент глобализации</p> <p>11) Антиглобалистическое движение</p> <p>12) Почему люди мигрируют</p> <p>13) Глобализация и ты</p> <p>14) Что ты знаешь о своих правах и обязанностях</p> <p>15) Понятие свободы у современных подростков</p> <p>16) Портрет идеального старшеклассника</p> <p>17) Твое участие в жизни общества. Отношение к политике</p> <p>18) Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура.</p> <p>19) Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь. Контроль аудирования</p> <p>20) Участие в жизни общества. Лексико-грамматический контроль.</p> <p>21) Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Контроль чтения</p> <p>22) Преступления против планеты. Контроль монологических высказываний.</p> <p>23) Киотский протокол как шаг к</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--------------|---|
| | | предотвращению парникового эффекта 24) Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью | | |
| | Самостоятельный контроль знаний | Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах. | | Платформы: Я класс Решу ЕГЭ Фипи |
| | Консультация | Вопросы по теме | | Zoom, skype |
| | Итоговый контроль | Контрольная работа в онлайн режиме | 1 час | Zoom, skype |

Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Для учителя: | Для обучающихся: |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка “Английский с удовольствием”/ “Enjoy English” для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013. 2. Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. “Английский с удовольствием”/ “Enjoy English”: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013. 3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. “Английский с удовольствием”/ “Enjoy English”: Рабочая тетрадь № 2 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. Контрольные работы - Обнинск: Титул, 2012. 4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. “Английский с удовольствием”/ “Enjoy English”: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012. 5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Книга для учителя к учебнику “Английский с удовольствием”/ “Enjoy English” для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень). - Обнинск: Титул, 2012. 6. Веселова Ю.С. «Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык 11 класс (в формате ЕГЭ)» « Интеллект-Центр», 2013. 7. Соловова Е. "ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания (+CD)" «Экзамен», 2011. 8. Платформа ЯКласс 9. Платформа решу ОГЭ/ЕГЭ 10. ФИПИ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. “Английский с удовольствием”/ “Enjoy English”: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013. 2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. “Английский с удовольствием”/ “Enjoy English”: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012 3. Платформа ЯКласс 4. Платформа решу ОГЭ/ЕГЭ 5. ФИПИ |